

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE V



New Friends 2

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA V

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	<ul style="list-style-type: none"> ☼ niewielka samodzielność ☼ odtwórcza wiedza ☼ skuteczne próby opanowania materiału ☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wolne tempo wypowiedzi ☼ proste zdania ☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☼ wypowiedź w pełni zrozumiała ☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☼ wypowiedź w całości zrozumiała ☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Units 1-4

STARTING POINT

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME

WONDERFUL WORDS REVISION 1

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części <i>Starting point</i> (przedimki <i>a/an, the, zero article</i> , zaimki <i>this/that, these/those</i>)	Częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części <i>Starting point</i> (przedimki <i>a/an, the, zero article</i> , zaimki <i>this/that, these/those</i>)	W większości poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części <i>Starting point</i> (przedimki <i>a/an, the, zero article</i> , zaimki <i>this/that, these/those</i>)	Samodzielnie i poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części <i>Starting point</i> (przedimki <i>a/an, the, zero article</i> , zaimki <i>this/that, these/those</i>)
Znajomość środków językowych	Zna i zapisuje kilka liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych.	Zna i zapisuje połowę liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych.	Zna i zapisuje większość liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych.	Zna i zapisuje wszystkie liczebniki 1-100 oraz liczebniki porządkowe.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie podaje daty.	Częściowo poprawnie podaje i zapisuje daty.	W większości poprawnie podaje i zapisuje daty.	Całkowicie poprawnie podaje i zapisuje daty.
Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie.	Krótko pisze o sobie i swoich przyjaciółach, wypełnia liczne	Krótko pisze o sobie i swoich przyjaciółach, wypełnia kilka	W miarę dokładnie pisze o sobie i swoich przyjaciółach,	Dokładnie pisze o sobie i swoich przyjaciółach; praca jest

Uczeń opisuje ludzi.	błędy językowe.	błędów językowych.	popelnia pojedyncze błędy językowe.	poprawna językowo.
Znajomość środków językowych	Zna odmianę czasownika <i>to be</i> . Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> (głównie w zdaniach twierdzących).	W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> (głównie w zdaniach twierdzących).	W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> we wszystkich rodzajach zdań.	Całkowicie poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> we wszystkich rodzajach zdań.
Uczeń podaje podstawowe informacje na słów temat. Znajomość środków językowych	Zna nazwy kilku krajów, sporadycznie poprawnie określa narodowość. Określa swoje pochodzenie i wiek: <i>I'm from Poland. I'm Polish. I'm eleven.</i>	Pyta o pochodzenie: <i>Where are you from? – I'm from Poland.</i>	Pyta o pochodzenie osób trzecich: <i>Where is Olga from?</i> Wykorzystuje wszystkie nazwy krajów oraz większość narodowości.	Prowadzi rozmowę, prawidłowo zadaje pytania o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, stosuje wszystkie poznane słowa. Prawidłowo odpowiada na takie pytania.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: <i>who, what, where, how.</i>	W większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: <i>who, what, where, how.</i>	Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: <i>who, what, where, how.</i>	Poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: <i>who, what, where, how.</i>
Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>there is / are</i> , sporadycznie stosuje ją w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>there is / are</i> , częściowo poprawnie stosuje ją w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją <i>there is / are</i> , w większości poprawnie stosuje ją w wypowiedzi.	Prawidłowo posługuje się konstrukcją <i>there is / are</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My town</i> .	Wykonuje projekt <i>My town</i> .	Wykonuje projekt <i>My town</i> .	Wykonuje projekt <i>My town</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 1-4 (Test Master CD-ROM).				

Units 5-8

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 2 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	Podpisuje drzewo genealogiczne rzeczownikami określającymi członków rodziny.	Krótko opisuje swoją rodzinę.	W miarę dokładnie opisuje swoją rodzinę.	Dokładnie opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę kolegi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu, sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Wybiera poprawną formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje formę dopełniacza saksońskiego i przymiotniki dzierżawcze.
Znajomość środków językowych Uczeń mówi, co posiada.	Zna formy czasownika <i>have got</i> . Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika <i>have</i>	W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> (głównie w zdaniach	W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> (we wszystkich rodzajach	Prawidłowo posługuje się czasownikiem <i>have got</i> we wszystkich rodzajach zdań.

	<i>got</i> (głównie w zdaniach twierdzących; popełnia błędy w 3. os.l.poj.).	twierdzących).	zdań).	
Uczeń opisuje ludzi.	Krótko, częściowo poprawnie, opisuje wygląd zewnętrzny.	Krótko, w większości poprawnie, opisuje wygląd zewnętrzny.	W miarę dokładnie opisuje wygląd zewnętrzny.	Dokładnie opisuje wygląd zewnętrzny.
Uczeń udziela podstawowych informacji o sobie. Znajomość środków językowych	Pisze list opisujący własne zwierzątko. Popełnia liczne błędy językowe, stosuje podstawowe słownictwo.	Pisze list opisujący własne zwierzątko. Popełnia kilka błędów językowych.	Pisze list opisujący własne zwierzątko. Popełnia pojedyncze błędy językowe, stosuje w miarę rozbudowane słownictwo.	Pisze list opisujący własne zwierzątko. Praca jest poprawna językowo i bogata leksykalnie.
Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania konstrukcją <i>there is / are</i> . Częściowo poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu.	W większości poprawnie uzupełnia pytania konstrukcją <i>there is / are</i> . W większości poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu.	W większości poprawnie zadaje pytania z konstrukcją <i>there is / are</i> oraz z przyimkami miejsca.	Poprawnie zadaje pytania z konstrukcją <i>there is / are</i> oraz z przyimkami miejsca.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Class Survey – Pets</i> .	Wykonuje projekt <i>Class Survey – Pets</i> .	Wykonuje projekt <i>Class Survey – Pets</i> .	Wykonuje projekt <i>Class Survey – Pets</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt – plakat <i>My region</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>My region</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>My region</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>My region</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 5-8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 1-8 (Test Master CD-ROM).				

Units 9-12

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 3

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń reaguje na polecenia.	Łączy zasady z obrazkami.	Wydaje polecenia (<i>Stop!, Don't play football.</i>), wykorzystuje część poznanych wyrażen. Reaguje na polecenia.	Wydaje polecenia, wykorzystuje większość poznanych wyrażen. Reaguje na polecenia.	Wydaje polecenia, wykorzystuje wszystkie poznane wyrażenia. Reaguje na polecenia.
Uczeń mówi, co potrafi robić.	W prosty sposób opisuje swoje umiejętności: <i>I can dance.</i>	W prosty sposób opisuje umiejętności lub ich brak: <i>I can dance. I can't sing.</i>	W miarę dokładnie opisuje umiejętności lub ich brak (swoje i innych osób), częściowo poprawnie zadaje pytania.	Dokładnie opisuje umiejętności różnych osób, swobodnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasownika <i>can</i> , zadaje pytania, odpowiada.
Znajomość środków językowych	Podaje pełne godziny.	Podaje godziny (pełne i wpół do...).	W większości poprawnie podaje wszystkie godziny.	Poprawnie podaje wszystkie godziny.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia:

	funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her; it, us, you, them.</i>	funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her; it, us, you, them,</i> częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her; it, us, you, them,</i> w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	<i>me, you, him, her; it, us, you, them</i> oraz stosuje je w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Hobby Poster.</i>	Wykonuje projekt <i>Hobby Poster.</i>	Wykonuje projekt <i>Hobby Poster.</i>	Wykonuje projekt <i>Hobby Poster.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 9-12 (Test Master CD-ROM).				

Units 13-16

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 4 READING CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, sport.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i> (formy twierdzące).	W większości poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i> (formy twierdzące).	Poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Simple</i> (formy twierdzące).	Poprawnie używa for czasu <i>Present Simple</i> w zadaniach gramatycznych i własnej wypowiedzi (formy twierdzące).
Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Krótko opisuje typową sobotę: <i>I get up...</i>	Krótko opisuje typową sobotę swoją i – częściowo poprawnie – innych osób.	W miarę poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: <i>He gets up at...</i>	Dokładnie i w pełni poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: <i>He gets up at...</i>
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża preferencje. Uczeń opisuje ludzi.	Tworzy proste zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i> od podanych zdań twierdzących.	Krótko mówi o przedmiotach szkolnych, które lubi lub nie: <i>I like... but I don't like ...</i>	W większości poprawnie mówi o problemach ze szkołą (swoich i innych osób), stosuje większość poznanych wyrażen i czas <i>Present Simple</i> : <i>Bugsy</i>	Poprawnie opisuje problemy ze szkołą (swoje i innych osób), stosuje wszystkie poznane wyrażenia i czas <i>Present Simple</i> : <i>Bugsy doesn't understand maths.</i>

			<i>doesn't understand maths.</i>	
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie tworzy pytania w czasie <i>Present Simple</i> .	W większości poprawnie tworzy pytania w czasie <i>Present Simple</i> , częściowo poprawnie zadaje pytania.	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Present Simple</i> .	Poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Present Simple</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje przyimki czasu: <i>at, in, on</i> .
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Układa w większości poprawne zdania z przysłówkami częstotliwości.	Sporadycznie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.	Od czasu do czasu stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.	Często stosuje przysłówki częstotliwości w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i> .	Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i> .	Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i> .	Wykonuje projekt <i>Your ideal weekend</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Draw and describe an animal</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 13-16 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 9-16 (Test Master CD-ROM).				

Units 17-20

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 5

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **żywienie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: <i>at, in, on</i> , w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Prawidłowo stosuje przyimki czasu: <i>at, in, on</i> .
Uczeń przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu.	Opisuje rok szkolny, krótko odpowiadając na pytania.	Częściowo poprawnie pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania. Krótko opisuje rok szkolny.	W większości poprawnie pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania. W miarę dokładnie opisuje rok szkolny.	Pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania. Dokładnie opisuje rok szkolny. Swobodnie rozmawia, zadaje pytania i odpowiada.
Uczeń prosi o informacje	Pyta o pogodę: <i>What's the weather like?</i> W podstawowy sposób opisuje pogodę: <i>It's hot., It's windy.</i> Stosuje część	Pyta o pogodę: <i>What's the weather like?</i> W prosty sposób opisuje pogodę. Stosuje większość poznanych wyrażen.	Pyta o pogodę: <i>What's the weather like?</i> Opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłowki częstotliwości i	Dokładnie opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłowki częstotliwości i wszystkie poznane wyrażenia.

	poznanych wyrażen.		większość poznanych wyrażen.	Swobodnie rozmawia na temat pogody: <i>What's the weather like in winter?</i>
Znajomość środków językowych	Dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne. Częściowo poprawnie formułuje proste zdania z przedimkami: <i>some / any</i> .	Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: <i>some / any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i> .	W większości poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i> , częściowo poprawnie zadaje pytania.	Poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i> , w większości poprawnie zadaje pytania.	Prawidłowo zadaje pytania z wyrażeniami pytającymi: <i>How much / How many</i> .
Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Krótko opisuje swoją codzienną dietę.	Krótko opisuje swoją codzienną dietę i mówi, co jest zdrowe, a co nie.	W miarę dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się.	Dokładnie opisuje swoją codzienną dietę pod kątem zdrowego odżywiania się.
Uczeń przedstawia swoje uczucia.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami wyrażającymi stan i samopoczucie: <i>I'm cold</i> .	Odpowiada na pytanie o samopoczucie: <i>I'm hungry</i> .	Pyta o samopoczucie: <i>What's the matter? – I'm scared</i> .	Pyta o przyczynę złego samopoczucia: <i>Why are you scared? – Because it's dark</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries</i> .	Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries</i> .	Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries</i> .	Wykonuje projekt <i>Weather Report from Different Countries</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 17-20 (Test Master CD-ROM).				

Units 21-24

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 6 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, praca, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje	Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> , częściowo poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> , w większości poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.	Prawidłowo posługuje się czasem <i>Present Continuous</i> .
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie opisuje siebie na zdjęciu przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu <i>Present Continuous</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia,	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach:	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach:	Poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i

	przeczenia, pytania) czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> . Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	<i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	<i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	<i>Present Continuous</i> .
Uczeń podaje swoje upodobania.	Krótko mówi, kim chciałby być w przyszłości: <i>I want to be a pilot</i> .	Mówi, kim chciałby być w przyszłości, krótko uzasadnia.	Mówi, kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia wybór.	Swobodnie rozmawia na temat zawodów, mówi kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia, zadaje pytania: <i>What does Pierre want to be?</i> Prawidłowo stosuje czasownik <i>want to</i> .
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i>	W większości poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i>	Zasadniczo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> na podstawie podanych poleceń: <i>Get up at five. You must...</i> W większości poprawnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole.	Na podstawie podanych poleceń, przy użyciu czasowników: <i>must / mustn't</i> , poprawnie formułuje zasady. Samodzielnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>Jobs Poster</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest</i> .	Wykonuje projekt <i>My favourite place of interest</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 21-24 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 17-24 (Test Master CD-ROM).				

Units 25-28

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 7

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.	Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje część poznanych czasowników i przyimków. Ma problem ze zrozumieniem wskazówek.	Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. Częściowo rozumie usłyszane wskazówki.	W większości poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. W większości rozumie usłyszane wskazówki.	Poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków. Rozumie usłyszane wskazówki.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi.	Częściowo poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: <i>Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers.</i>	Poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: <i>Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers.</i>
Uczeń opisuje przedmioty.	Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	W większości poprawnie opisuje przedmioty.	Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty.

		Częściowo poprawnie opisuje przedmioty.		
Uczeń podaje swoje upodobania. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i> . Sporadycznie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi, opisując ulubione zajęcia w czasie wakacji.	W większości poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i> . Krótko opisuje ulubione zajęcia w czasie wakacji. Częściowo poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst formami <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i> . Opisuje swoje ulubione zajęcia w czasie wakacji. W większości poprawnie stosuje formę <i>gerund</i> w wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia na temat ulubionych zajęć w czasie wakacji. Prawdłowo stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach: <i>like, love, hate</i> .
Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Częściowo poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest.	Częściowo poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać.	W większości poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać. Podaje informacje dotyczące swoich przyjaciół.	Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do magazynu. Podaje, gdzie jest i jakie czynności lubi wykonywać. Podaje informacje dotyczące swoich przyjaciół.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i> . Sporadycznie stosuje je przy zadawaniu pytań.	W większości poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i> . Częściowo poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i> . W większości poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.	Całkowicie poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: <i>Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many</i> oraz poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i> .	Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i> .	Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i> .	Wykonuje projekt <i>My Favourite Things</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 25-28 (Test Master CD-ROM).				

Units 29-32

THE LONDONERS CRAZY GANG FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 8 READING CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).	W większości poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).	W pełni poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).
Uczeń przedstawia podstawowe informacje na swój temat. Znajomość środków językowych	Krótko opisuje życie swoich pradiadków.	Krótko opisuje życie swoich pradiadków.	W miarę dokładnie opisuje życie swoich pradiadków.	Dokładnie opisuje życie swoich pradiadków.
Znajomość środków językowych	W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. Krótko opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i> .	Prawidłowo uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym. W miarę dokładnie opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i> .	Prawidłowo opisuje swoją podróż w czasie <i>Past Simple</i> .

Znajomość środków językowych. Uczeń prosi o informacje.	W większości poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?</i>	Zasadniczo poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?</i>	Poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: <i>Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?</i> ; w większości poprawnie zadaje pytania.	Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne) w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.
Znajomość środków językowych	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i> . Sporadycznie poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i> . Częściowo poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i> . W większości poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple</i> . Swobodnie i poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Animal Poster</i> .	Wykonuje projekt <i>Animal Poster</i> .	Wykonuje projekt <i>Animal Poster</i> .	Wykonuje projekt <i>Animal Poster</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster</i> .	Wykonuje projekt – plakat <i>A 'Wanted' Poster</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 29-32 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 25-32 (Test Master CD-ROM).				