

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI



New Friends 3

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Units 1-4

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 1 READING CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . W miarę dokładnie opowiada o sobie i swojej rodzinie. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Prawidłowo i swobodnie stosuje czas <i>Present Simple</i> . Dokładnie opowiada o swojej rodzinie. Stosuje różnorodne słownictwo.
Znajomość środków językowych Uczeń przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując podstawowe słownictwo.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Opisuje ilustracje, stosując bardziej rozbudowane słownictwo. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . W miarę dokładnie opisuje ilustracje. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie. Stosuje w miarę urozmaicone słownictwo.	Prawidłowo i swobodnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> . Dokładnie opisuje ilustracje. Zadaje pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie. Stosuje różnorodne słownictwo.
Znajomość środków językowych	Krótko opisuje zwierzę,	Krótko opisuje zwierzę,	W miarę dokładnie opisuje	Dokładnie opisuje zwierzę,

	częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje podstawowe słownictwo.	częściowo poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> . Stosuje bardziej rozbudowane słownictwo.	zwierzę, w większości poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .	poprawnie stosuje czasowniki typu <i>stative</i> .
Znajomość środków językowych	Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>	Wykonuje projekt <i>Who Does the Housework?</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 1-4 (Test Master CD-ROM).				

Units 5-8

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 2 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, sport, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje kilka czasowników nieregularnych.	Zna odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje połowę czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje większość czasowników nieregularnych.	Zna i stosuje odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym. Zna i stosuje wszystkie czasowniki nieregularne.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> , głównie w zdaniach twierdzących.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.	Swobodnie i poprawnie stosuje czas <i>Past Simple (to be, czasowniki regularne i nieregularne)</i> we wszystkich rodzajach zdań.
Znajomość środków językowych Uczeń przekazuje ustnie oraz zapisuje informacje uzyskane z	Krótko opowiada historię, sporadycznie stosuje <i>sequencing words</i> .	Krótko opowiada historię, od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym, często stosuje <i>sequencing</i>	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym, często stosuje <i>sequencing words</i> .

tekstu czytanego.			<i>words.</i>	
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My Dream City.</i>	Wykonuje projekt <i>My Dream City.</i>	Wykonuje projekt <i>My Dream City.</i>	Wykonuje projekt <i>My Dream City.</i>
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>British and American English.</i>	Wykonuje projekt <i>British and American English.</i>	Wykonuje projekt <i>British and American English.</i>	Wykonuje projekt <i>British and American English.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 5-8 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 1-8 (Test Master CD-ROM).				

Units 9-12

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 3 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna zasady stopniowania przymiotników. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.	Poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Formuluje bardzo proste porównania.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.	Zasadniczo prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.	Prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym w wypowiedzi. Porównuje przedmioty i ludzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , sporadycznie	W większości poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , częściowo	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> , w	Poprawnie uzupełnia zdania przedimkami: <i>a / an / the / zero</i> oraz poprawnie stosuje je w

	stosuje je w wypowiedzi.	poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji <i>going to</i> .	W większości poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji <i>going to</i> .	W większości poprawnie wyraża plany i zamiary przy użyciu konstrukcji <i>going to</i> , zadaje pytania i odpowiada.	Poprawnie wyraża plany na przyszłość, swobodnie rozmawia na temat zamiarów, zadaje pytania i odpowiada.
Znajomość środków językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje historię z podręcznika.	Krótko zapisuje historię z podręcznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .	Wykonuje projekt <i>A Burglary Report</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .	Wykonuje projekt <i>Interesting plants in your region</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 9-12 (Test Master CD-ROM).				

Units 13-16

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 4 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, dom, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Znajomość środków językowych	Krótko opisuje swoje obowiązki, częściowo poprawnie stosuje formę: <i>have to / don't have to</i> .	Krótko opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, częściowo poprawnie stosuje formę: <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .	W miarę dokładnie opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, w większości poprawnie stosuje formę: <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .	Dokładnie opisuje obowiązki swoje oraz innych osób, prawidłowo stosuje formę: <i>have to / don't have to, has to / doesn't have to</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu.	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (głównie w zdaniach twierdzących). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	Częściowo poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	W większości poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.	W pełni poprawnie posługuje się czasem <i>Future Simple</i> (we wszystkich rodzajach zdań). Opowiada o czynnościach przyszłych na podstawie przeczytanego tekstu.

Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat.	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> , krótko opisuje swoje zainteresowania, stosuje podstawowe słownictwo, częściowo poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about...</i>).	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> , krótko opisuje swoje zainteresowania, stosuje bardziej rozbudowane słownictwo, częściowo poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about...</i>).	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> , w miarę dokładnie opisuje swoje zainteresowania, w większości poprawnie wykorzystuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about...</i>).	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> , dokładnie opisuje swoje zainteresowania, poprawnie stosuje konstrukcje przymiotnika z przyimkiem (<i>good at, crazy about...</i>).
Uczeń prosi o informacje. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie pyta o podkreśloną w zdaniu informację (różne czasy i konstrukcje).	W większości poprawnie pyta o podkreśloną w zdaniu informację (różne czasy i konstrukcje).	Zasadniczo poprawnie pyta o podkreśloną w zdaniu informację (różne czasy i konstrukcje), w większości poprawnie, samodzielnie zadaje pytania o konkretną informację.	Poprawnie pyta o podkreśloną w zdaniu informację (różne czasy i konstrukcje) i samodzielnie zadaje pytania o konkretną informację.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>	Wykonuje projekt <i>A survey: Why do we use computers?</i>
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze pocztówkę – podaje miejsce, w którym przebywa.	Pisze pocztówkę – podaje miejsce, w którym przebywa. Częściowo poprawnie je opisuje.	Pisze pocztówkę – podaje miejsce, w którym przebywa. Poprawnie je opisuje.	Pisze pocztówkę – podaje miejsce, w którym przebywa. Poprawnie je opisuje. Opisuje swoje uczucia.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>	Wykonuje projekt <i>A totem pole of your class.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 13-16 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 9-16 (Test Master CD-ROM).				

Units 17-20

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 5 READING CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, sport, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka form <i>past participle</i> .	Zna i stosuje połowę form <i>past participle</i> .	Zna i stosuje większość form <i>past participle</i> .	Zna i stosuje wszystkie formy <i>past participle</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> (głównie w zdaniach twierdzących).	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).	Swobodnie i poprawnie stosuje czas <i>Present Perfect</i> we wszystkich rodzajach zdań (<i>ever / never, already / just / yet</i>).
Znajomość środków językowych	Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	Poprawnie uzupełnia zdania w czasach: <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .
Uczeń prosi o informacje.	Zadaje kilka prostych pytań dotyczących Tessie.	Zadaje kilka prostych pytań dotyczących Tessie. Odpowiada	Zadaje różnorodne pytania dotyczące Tessie. Samodzielnie	Zadaje różnorodne pytania dotyczące Tessie. Samodzielnie i

		na niektóre pytania.	i w większości poprawnie odpowiada na nie.	poprawnie odpowiada na nie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . W większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami: <i>some-, any-, no-</i> . Swobodnie wykorzystuje je w wypowiedzi.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Zapisuje wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Częściowo poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Częściowo poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. W większości poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.	Zapisuje i odgrywa wywiad z dowódcą statku kosmicznego z podręcznika. Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .	Wykonuje projekt <i>My Pet</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 17-20 (Test Master CD-ROM).				

Units 21-24

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 6 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, kultura.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Uczeń wyraża prośby.	Częściowo poprawnie wyraża proste prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	W większości poprawnie wyraża proste prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	Prowadzi krótkie dialogi, wyraża proste prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>	Swobodnie i prawidłowo wyraża proste prośby przy pomocy: <i>can / could, would like to.</i>
Uczeń prosi o informacje. Znajomość środków językowych	W prosty sposób opowiada o swoich zainteresowaniach, częściowo poprawnie stosuje niektóre przymiotniki z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>): <i>I'm good at running.</i>	W prosty sposób opowiada o swoich zainteresowaniach, w większości poprawnie stosuje niektóre przymiotniki z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>).	Prowadzi krótki dialog na temat zainteresowań, stosuje większość przymiotników z przyimkami (+ rzeczownik / <i>gerund</i>): <i>What are you fond of?</i>	Swobodnie prowadzi dialog na temat zainteresowań, prawidłowo stosuje wszystkie przymiotniki z przyimkami.
Uczeń prosi o informacje.	Częściowo poprawnie udziela prostych rad: <i>You should / shouldn't...</i>	W większości poprawnie udziela prostych rad.	W większości poprawnie udziela rad, zadaje pytania: <i>Should I...?</i>	Prawidłowo udziela rad, zastanawia się nad rozwiązaniem problemu, zadaje pytania: <i>Why</i>

				<i>should I...?</i> i wyczerpująco odpowiada.
Znajomość środków językowych	W podstawowy sposób wyraża propozycję: <i>Let's...</i>	W prosty sposób wyraża propozycję: <i>Let's..., Let's not...</i>	Wyraża propozycję na kilka sposobów: <i>Let's..., Let's not..., What about...?</i>	Wyraża propozycję na kilka sposobów: <i>Let's..., Let's not..., What about...?, Why don't we...?</i> i prawidłowo reaguje.
Znajomość środków językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje historię z podręcznika.	Krótko zapisuje historię z podręcznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .	Wykonuje projekt <i>Theatre Programme</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .	Wykonuje projekt <i>Unusual sports or activities in your country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 21-24 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 17-24 (Test Master CD-ROM).				

Units 25-28

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 7 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje czynności dnia codziennego.	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (głównie w zdaniach twierdzących: <i>Yesterday at 10 I was reading...</i>).	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).	W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).	Poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> (we wszystkich rodzajach zdań).
Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Pisze opowiadanie. Formuluje proste zdania, sporadycznie poprawnie wykorzystuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Pisze opowiadanie. Formuluje proste zdania, częściowo poprawnie wykorzystuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Pisze opowiadanie, w większości poprawnie stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach złożonych.	Pisze opowiadanie, prawidłowo stosuje czasy: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach złożonych.
Znajomość środków językowych Uczeń mówi, co potrafi.	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	W większości poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> /	Poprawnie uzupełnia tekst odpowiednimi formami czasowników: <i>can</i> / <i>could</i> / <i>be</i>

	<i>could / be able to</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w prostych zdaniach.	<i>could / be able to</i> . W większości poprawnie stosuje je w prostych zdaniach.	<i>could / be able to</i> . W większości poprawnie stosuje je w zdaniach złożonych.	<i>able to</i> . Prawidłowo stosuje je w zdaniach złożonych.
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Two gardens</i> .	Wykonuje projekt <i>Two gardens</i> .	Wykonuje projekt <i>Two gardens</i> .	Wykonuje projekt <i>Two gardens</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal</i> .	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal</i> .	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal</i> .	Wykonuje projekt <i>Your favourite wild animal</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 25-28 (Test Master CD-ROM).				

Units 29-32

THE LONDONERS CRAZY DETECTIVES FRIENDS' MAGAZINE STORY TIME WONDERFUL WORDS REVISION 8 CULTURE CORNER

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **podróżowanie i turystyka.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne i pisemne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie wybiera odpowiednią formę <i>question tag</i> .	Częściowo poprawnie tworzy formy <i>question tag</i> .	Częściowo poprawnie stosuje formy <i>question tag</i> w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie stosuje formy <i>question tag</i> w wypowiedzi.
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	W większości poprawnie uzupełnia zdania słowami: <i>too / enough</i> .	W miarę dokładnie opisuje ubrania osób na ilustracji. W większości poprawnie stosuje słowa: <i>too / enough</i> .	Dokładnie opisuje ubrania osób na ilustracji. Prawidłowo stosuje słowa: <i>too / enough</i> wraz z różnymi przymiotnikami.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as</i> .	W większości poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as</i> .	Zasadniczo poprawnie przekształca zdania porównujące w zdania z konstrukcją <i>(not) as... as</i> . W większości poprawnie stosuje takie porównanie w	Porównuje osoby. Poprawnie wykorzystuje konstrukcję <i>(not) as... as</i> .

			wypowiedzi.	
Uczeń opisuje miejsca.	Pisze krótki list do <i>Friends' Magazine</i> o swoim mieście lub kraju. Sporadycznie poprawnie stosuje wyrażenia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze krótki list do <i>Friends' Magazine</i> o swoim mieście lub kraju. Częściowo poprawnie stosuje wyrażenia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> o swoim mieście lub kraju. W większości poprawnie stosuje wyrażenia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.	Pisze list do <i>Friends' Magazine</i> o swoim mieście lub kraju. Poprawnie stosuje wyrażenia: <i>too much, too many, not enough</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie tworzy przysłówki od podanych przymiotników.	W większości poprawnie tworzy przysłówki od podanych przymiotników, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Zasadniczo poprawnie tworzy przysłówki od podanych przymiotników, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.	Poprawnie tworzy przysłówki od podanych przymiotników oraz stosuje je w wypowiedzi.
Znajomość środków językowych Uczeń zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Krótko zapisuje historię z podręcznika.	Krótko zapisuje historię z podręcznika. Od czasu do czasu stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi w miarę swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .	Prowadzi swobodną narrację w czasie przeszłym – zapisuje historię z podręcznika. Często stosuje <i>sequencing words</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .	Wykonuje projekt <i>A report on a natural disaster</i> .
Uczeń współdziała w grupie w językowych pracach projektowych.	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .	Wykonuje projekt <i>In my country</i> .
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziałów 29-32 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziałach 25-32 (Test Master CD-ROM).				